

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
ЧОУ «лицей-интернат естественных наук»**

**«Создание продуктивной образовательной среды
"Школа выращивания интеллекта"
как способ формирования
саморазвивающейся личности»**

г. Саратов

1. Обоснование необходимости проекта

Современное образование ориентировано на развитие личности. Обществу нужен выпускник, самостоятельно мыслящий, умеющий видеть и творчески решать возникающие проблемы, анализировать итоги своей деятельности, способный применять теоретические знания для решения практических задач.

Результаты международных исследований PISA и TIMSS показывают недостаточный уровень развития метапредметных компетенций у российских школьников. Обучающиеся испытывают затруднения при выполнении заданий нерепродуктивного характера, которые направлены на выявление умения применять теоретические знания для решения практических задач.

Основная цель введения ФГОС – создание условий, способствующих развитию не только предметных, но и метапредметных и личностных компетенций обучающихся. Соответственно возникает необходимость создания в школе новой образовательной среды, которая позволила бы школьникам развивать личностные и надпредметные компетенции через использование активных методов обучения.

Одним из ведущих методов, отвечающих этим требованиям, является метод проектной деятельности. Данный метод является универсальным с точки зрения применения в различных предметных областях, для различных возрастных категорий обучающихся.

Лицей-интернат естественных наук уже не первое десятилетие активно внедряет проектно-исследовательские методы обучения в образовательный процесс. Педагогическим коллективом накоплен богатый опыт организации проектной и исследовательской деятельности учащихся. В ЛИЕН сложилась целая система различных форм организации детей (кружки, клубы, творческие объединения, летние школы), традиционных мероприятий, призванных популяризировать проектную деятельность. В течение 13 лет в лицее проходит школьная научно-практическая конференция «Твои первые исследования, лицеист!». Уже 9 лет лицей является организатором международной научно-практической конференции «От школьного проекта – к профессиональной карьере».

Однако, с введением новых стандартов, возникла необходимость переосмысления накопленного опыта организации проектной деятельности в свете требований ФГОС. В 2013-2014 учебном году пятиклассники ЛИЕН начали обучение по новым стандартам. Коллектив лицея считает важным выстроить и апробировать новую систему организации проектно-исследовательской деятельности учащихся с учетом инноваций, вводимых новыми стандартами. В реализации данной идеи приняли участие педагоги, осваивающие ФГОС.

2. Цели и задачи проекта

Цель проекта:

создание продуктивной образовательной среды «Школа выращивания интеллекта» с учетом условий, необходимых для формирования личности, способной к самореализации и саморазвитию, посредством внедрения проектно-исследовательских технологий.

Задачи проекта:

- интегрировать внеурочную проектно-исследовательскую и урочную предметно-учебную деятельность школьников;
- вовлечь подростков в исследовательскую деятельность;
- повысить уровень сформированности надпредметных и личностных компетенций обучающихся;
- апробировать различные модели оценки результатов проектной деятельности и выбрать оптимальную, либо разработать собственную модель;
- разработать и апробировать модель поэтапной подготовки учащихся к защите обязательного индивидуального проекта;
- разработать и апробировать систему учета результатов проектной деятельности обучающихся при промежуточной и итоговой аттестации;
- разработать межпредметный курс «Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников».

3. Участники проекта

Срок реализации проекта – 5 лет.

В реализации проекта участвуют обучающиеся 5-х классов, педагоги, работающие в данной параллели, администрация лицея, педагог-психолог.

Основными потребителями результатов проекта являются:

ПОТРЕБИТЕЛИ	ОСНОВНОЙ РЕЗУЛЬТАТ
Обучающиеся	<i>Формирование ключевых компетенций, определяющих становление личности, востребованной обществом. Повышение уровня мотивации к участию в проектно-исследовательской деятельности. Осознанное построение индивидуального образовательного маршрута, способствующее адекватному самоопределению ребенка на этапе профилизации.</i>
Родители обучающихся	<i>Повышение заинтересованности в образовательном процессе ребенка и возможность эффективного влияния на его образовательные достижения. Формирование активной социальной позиции, понимания необходимости сотрудничества всех участников образовательного процесса.</i>
Педагоги	<i>Повышение мотивации обучающихся к учению. Повышение</i>

эффективности взаимодействия с учащимися и родителями, возможность реализации индивидуального подхода в образовательном процессе через применение активных методов обучения. Рост уровня профессиональной компетентности, освоение новых образовательных технологий.

4. Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей

При разработке проекта главными ориентирами являлись государственные задачи в области образования, сформулированные в основных нормативных документах:

Государственные задачи в сфере образования	Механизмы реализации проекта	Описание
Обеспечение качества и инновационного характера образования	Внедрение проектных технологий в классно-урочную систему организации учебного процесса.	Предполагается разработка и введение в учебный план образовательного учреждения межпредметных курсов, направленных на формирование и развитие исследовательских компетенций обучающихся. Апробация процедуры разработки школьниками обязательного индивидуального проекта и учета результатов его защиты при промежуточной и итоговой аттестации.
Индивидуализация образования	Ориентация предметных знаний на решение проектных задач.	Создание необходимых условий для эффективного применения обучающимися предметных знаний для решения прикладных задач.
	Создание модели индивидуального образовательного маршрута учащегося с включением проектной деятельности.	
Переход на новые образовательные стандарты	Оценка развития метапредметных и личностных компетенций учащихся в рамках проектной деятельности.	Создание эффективной системы оценки уровня сформированности метапредметных и личностных компетенций обучающихся.
Модернизация общего и дошкольного образования как института социального	Разработка модели организации образовательного пространства, которая позволит обеспечить качественное	Создание многокомпонентной продуктивной образовательной среды, отвечающей следующим требованиям: - наличие у обучающихся возможности выбора форм исследовательской деятельности и построения

развития	современное образование.	индивидуального образовательного маршрута; - наличие у педагогов методик и средств для формирования и развития надпредметных и личностных компетенций школьников в процессе освоения ими предметных знаний; - наличие эффективного инструментария, позволяющего оценить динамику развития компетентностей учащихся.
----------	--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Краткое описание ожидаемых продуктов проекта

ПРОДУКТ	ОПИСАНИЕ
Программа межпредметного курса «Проектная и исследовательская деятельность».	Программа предполагает изучение школьниками основ проектной и исследовательской деятельности.
Программа курса для учащихся 5-6-х классов "Формирование проектного мышления у школьников".	Программа предполагает формирование у школьников проектно-исследовательских компетенций на начальном уровне. Обучающиеся овладеют основами работы над проектами.
Программа элективного курса для учащихся 5-9-х классов "Эффективный лидер"	Данная программа формирует у обучающихся коммуникативные компетенции, дает представление о способах взаимодействия с социумом, воспитывает у школьников активную жизненную позицию.
Положение об обязательном индивидуальном учебном проекте обучающегося.	Положение регламентирует деятельность учащихся при выполнении ими обязательного индивидуального проекта.
Положение об учете оценки индивидуального проекта обучающегося при промежуточной и итоговой аттестации.	В положении описана процедура учета результатов исследовательской деятельности обучающихся при промежуточной и итоговой аттестации.
Статья "Внедрение проектных технологий в классно-урочную систему организации учебного процесса"	Публикация, отражающая деятельность лица по заявленному направлению.
Пакет программ предметных кружков в рамках внеурочной деятельности.	Особенностью программ является активное внедрение проектно-исследовательских форм обучения. Основной единицей учебного материала является проектная задача.
Пакет рабочих программ по предметам с учетом включения проектных технологий.	Метод проектов является основополагающей формой организации учебного процесса при изучении конкретных предметов.
Положение о Научном обществе лицеистов.	Положение регламентирует деятельность объединения школьников, занимающихся

	исследовательской и проектной работой.
Положение о Летнем практикуме продуктивной деятельности.	Положение описывает деятельность Летнего практикума продуктивной деятельности как альтернативного варианта организации V трудовой четверти.
Положение о Летней школе «олимпийского резерва».	Положение регламентирует деятельность летней школы подготовки обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня.
Программа Летнего практикума продуктивной деятельности.	Программа описывает содержательный и деятельностный компоненты деятельности обучающихся в рамках Летнего практикума продуктивной деятельности.
Программа Летней школы олимпийского резерва.	Программа содержит информацию о содержании, формах и методах образовательной деятельности школьников в рамках Летней школы "олимпийского резерва".
Положение о лицейской научно-практической конференции "Твои первые исследования, лицеист!"	Положение регламентирует процедуру проведения научно-практической конференции школьного уровня, на которой осуществляется представление результатов исследовательской деятельности обучающихся.
Положение о международной научно-практической конференции "От школьного проекта - к профессиональной карьере"	Положение регламентирует процедуру проведения научно-практической конференции международного уровня для обучающихся и педагогов.
Программа психолого-педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности школьников.	
Модель индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	
Положение о тьюторстве в проектной и исследовательской деятельности.	Положение регламентирует деятельность педагогов-тьюторов по сопровождению проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
Методические рекомендации по оценке метапредметных и личностных компетенций обучающихся.	Сборник рекомендаций по оценке уровня сформированности и динамики развития метапредметных и личностных компетенций.
Модель образовательной среды «Школа выращивания интеллекта».	Данная разработка описывает компоненты новой образовательной среды, условия её формирования, подходы к оценке её эффективности.

В ходе реализации проекта предполагается поэтапное включение обучающихся в различные формы организации проектно-исследовательской деятельности.

5 класс 2013- 2014 гг.	<p>Спецкурс «Основы проектной деятельности у младших школьников»</p> <p>Спецкурс «Учимся видеть и решать проблемы»</p> <p>Защита учебных проектов по итогам курса.</p> <p>Фестиваль проектов.</p> <p><i>Участие в «Ярмарке творческих идей».</i></p> <p><i>Участие в лицейской НПК «Твои первые исследования, лицеист!».</i></p> <p><i>Участие в МНПК «От школьного проекта – к профессиональной карьере».</i></p>
6 класс 2014- 2015 гг.	<p>Спецкурс «Основы проектной деятельности у младших школьников»</p> <p>Спецкурс «Учимся видеть и решать проблемы»</p> <p>Защита учебных проектов по итогам курса.</p> <p>Защита одного обязательного проекта по предмету.</p> <p>Учет результатов защиты при промежуточной аттестации.</p> <p>Фестиваль проектов.</p> <p><i>Участие в «Ярмарке творческих идей».</i></p> <p><i>Участие в лицейской НПК «Твои первые исследования, лицеист!».</i></p> <p><i>Участие в МНПК «От школьного проекта – к профессиональной карьере».</i></p>
7 класс 2015- 2016 гг.	<p>Защита двух обязательных проектов по предметам.</p> <p>Учет результатов защиты проектов при промежуточной аттестации.</p> <p>Летний практикум продуктивной деятельности.</p> <p><i>Участие в «Ярмарке творческих идей».</i></p> <p><i>Участие в лицейской НПК «Твои первые исследования, лицеист!».</i></p> <p><i>Участие в МНПК «От школьного проекта – к профессиональной карьере».</i></p>
8 класс 2016- 2017 гг.	<p>Спецкурс «Мой выбор».</p> <p>Спецкурс «Технология проектной деятельности».</p> <p>Защита итогового проекта по курсу.</p> <p>Защита одного обязательного проекта по предмету.</p> <p>Учет результатов защиты проектов при промежуточной аттестации.</p> <p>Летний практикум продуктивной и профессиональной деятельности.</p> <p><i>Участие в «Ярмарке творческих идей».</i></p> <p><i>Участие в лицейской НПК «Твои первые исследования, лицеист!».</i></p> <p><i>Участие в МНПК «От школьного проекта – к профессиональной карьере».</i></p>
9 класс 2017- 2018 гг.	<p>Защита индивидуального проекта.</p> <p>Учет результатов защиты проекта при итоговой аттестации.</p> <p><i>Участие в «Ярмарке творческих идей».</i></p> <p><i>Участие в лицейской НПК «Твои первые исследования, лицеист!».</i></p> <p><i>Участие в МНПК «От школьного проекта – к профессиональной карьере».</i></p>

*** Курсивом выделены мероприятия, в которых учащиеся принимают участие по желанию.

5. Рабочий план реализации проекта

Внедрение проектных технологий в классно-урочную систему организации учебного процесса

Создание рабочей группы по разработке и апробации продуктов, обеспечивающих внедрение проектных технологий в классно-урочную систему организации учебного процесса.

Анализ запроса родителей на включение учащихся в проектную деятельность.

Разработка программы межпредметного курса «Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников».

Апробация и внедрение программы межпредметного курса «Проектная и научно-исследовательская деятельность».

Разработка программы курса для учащихся 5-6-х классов «Формирование проектного мышления у школьников».

Апробация и внедрение программы курса для учащихся 5-6-х классов "Формирование проектного мышления у школьников".

Разработка программы элективного курса для учащихся 5-9-х классов «Эффективный лидер».

Апробация и внедрение программы элективного курса для учащихся 5-9-х классов "Эффективный лидер".

Разработка положения об обязательном индивидуальном учебном проекте обучающегося.

Разработка положения об учете оценки индивидуального проекта обучающегося при промежуточной и итоговой аттестации.

Подготовка к публикации статьи "Внедрение проектных технологий в классно-урочную систему организации учебного процесса.

Оценка возможности внедрения разработанных программ в массовую практику школы.

Ориентация предметных знаний на решение проектных задач

Создание рабочей группы по разработке программ и положений.

Разработка пакета программ предметных кружков.

Апробация и внедрение пакета программ предметных кружков.

Разработка пакета рабочих программ по предметам.

Апробация и внедрение пакета рабочих программ по предметам.

Разработка положения о Научном обществе лицеистов.

Разработка положения о летнем практикуме продуктивной деятельности.

Разработка положения о Летней школе «олимпийского резерва».

Разработка программы летнего практикума продуктивной деятельности.

Апробация и внедрение программы Летнего практикума продуктивной деятельности

Разработка программы летней школы «олимпийского резерва».

Апробация и внедрение программы Летней школы олимпийского резерва.

Разработка положения о лицейской научно-практической конференции «Твои первые исследования, лицеист!».

Разработка положения о международной научно-практической конференции "От школьного проекта - к профессиональной карьере".

Подготовка к публикации статьи "Ориентация предметных знаний школьника на решение проектных задач".

Создание модели индивидуального образовательного маршрута учащегося с включением проектной деятельности

Создание рабочей группы по разработке модели индивидуального образовательного маршрута учащегося.

Разработка программы психолого-педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности школьников.

Апробация и внедрение программы психолого-педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности школьников.

Разработка положения о тьюторстве в проектной и научно-исследовательской деятельности.

Разработка и описание модели индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Оценка развития метапредметных и личностных компетенций учащихся в рамках проектной деятельности

Разработка системы оценки развития метапредметных и личностных компетенций учащихся в рамках проектной деятельности.

Апробация системы оценки развития метапредметных и личностных компетенций учащихся в рамках проектной деятельности.

Внедрение в массовую практику системы оценки развития метапредметных и личностных компетенций учащихся в рамках проектной деятельности.

Разработка модели образовательной среды «Школа выращивания интеллекта»

Создание рабочей группы по разработке модели.

Разработка и описание модели образовательной среды "Школа выращивания интеллекта".

Экспертная оценка созданной модели.

6. Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта

Ожидаемый эффект	Описание
Существенное увеличение доли учащихся, вовлеченных в проектную деятельность.	Увеличится доля учащихся с высоким уровнем развития метапредметных и личностных компетенций, необходимых для формирования успешной личности.
Рост уровня мотивации учащихся к активным методам обучения.	Актуализация проектно-исследовательской деятельности в среде подростков как следствие насыщения образовательной среды различными

	формами её организации.
Профессиональный рост педагогов.	Повышение уровня исследовательской компетентности учителя.
Ориентация на развитие метапредметных и личностных компетенций школьников.	Выход на новый качественный уровень развития ключевых компетенций школьников.
Выход на новый качественный уровень образования.	Повышение качества образовательного процесса, преобразование образовательной среды ОУ в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.
Обеспечение необходимых условий для самореализации и саморазвития обучающихся.	Создание продуктивной многокомпонентной образовательной среды способствует формированию саморазвивающейся личности обучающегося.

7. Оценка эффективности реализации проекта

Основные подходы к оценке эффективности проекта:

- самооценка перспектив развития проекта его разработчиками и исполнителями,
- проведение научной и общественной экспертизы представителями педагогического сообщества, родителями, учащимися.

Оценка осуществляется по направлениям:

- ресурсная обеспеченность (качество разработанных документов, уровень развития профессиональной компетентности педагогов, уровень материально-технического обеспечения, уровень организации заявленных событий).
- выход на новый качественный уровень ключевых компетенций всех участников образовательного процесса.
- степень удовлетворенности качеством образовательного процесса обучающихся, родителей, педагогов, администрации.

Оценка эффективности проекта будет основана

- на проведении мониторинга научно-исследовательской и социальной активности учащихся,
- внешней и внутренней экспертизе заявленных продуктов,
- диагностическом анкетировании учащихся, родителей, педагогов.
- внедрении дневника личностного роста учащегося,
- оценке динамики среднего балла портфолио учащихся.

8. Оценка рисков

Основные риски	Пути минимизации рисков
Недостаточный уровень сформированности исследовательской	Мотивирование педагогов к повышению квалификации и самообразованию (организация тренингов, мастер-классов, семинаров, курсов повышения квалификации).

компетентности педагогов.	Издание методических пособий для педагогов. Сетевое взаимодействие с другими организациями.
Расширение функционала педагогов.	Моральное и материальное стимулирование.
Недостаточный уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса.	Поиск новых источников финансирования. Сетевое взаимодействие с общеобразовательными организациями, вузами, предприятиями с целью предоставления учащимся более широких возможностей для реализации проектов.
Большие затраты временных ресурсов педагогов.	Моральное и материальное стимулирование.
Низкая мотивация школьников к включению в исследовательскую деятельность.	Мотивирование учащихся, привлечение к участию в проектах, конкурсах различного уровня. Создание многокомпонентной среды, способствующей развитию познавательной активности школьников.
Потеря мотивации педагогов к инновационной деятельности.	Создание условий, способствующих творческой самореализации педагогов. Создание системы стимулирования педагогов.
Сложности в построении индивидуального образовательного маршрута обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.	Консультации психологов. Организация тьюторского сопровождения учащихся. Внедрение системы мотивационных уроков.
Проблемы, связанные с количественным измерением качественных изменений личности обучающихся. Субъективность оценки/самооценки развития метапредметных и личностных компетентностей обучающихся.	Изучение существующих и разработка собственных методик оценки сформированности УУД. Организация сетевого взаимодействия по обмену опытом с другими организациями. Организация консультирования участников образовательного процесса психологическими службами.
Сложности дополнительного кадрового и финансового обеспечения образовательного учреждения.	Поиск новых источников финансирования. Сетевое взаимодействие с общеобразовательными организациями, вузами, предприятиями.

9. Дальнейшее развитие проекта

- Внедрение полученных продуктов в массовую практику основной школы.
- Распространение созданной модели в практику старшей школы как поддержка выбранного профиля обучения.
- Распространение накопленного опыта в педагогическом сообществе через систему работы Ресурсного центра, организацию семинаров, конференций различного уровня.
- Выявление возможностей трансформации классно-урочной системы построения учебного процесса.