

Годовой отчет за 2015 год федеральной
инновационной площадки
Частное общеобразовательное учреждение
"Лицей-интернат естественных наук"

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ 2015

1. Наименование организации-заявителя

Частное общеобразовательное учреждение "Лицей-интернат естественных наук"

2. Наименование проекта

Создание продуктивной образовательной среды «Школа выращивания интеллекта» как способ формирования саморазвивающейся личности

Фактическая часть отчета

1. Организации-партнеры

№ п/п	Наименование организации	Функции в проекте
-------	--------------------------	-------------------

2. График реализации проекта

Шаги по реализации	Выполнено/ Не выполнено
Оценка развития метапредметных и личностных компетентностей учащихся в рамках проектной деятельности.	
Внедрение проектных технологий в классно-урочную систему организации учебного процесса.	
Апробация и внедрение программы межпредметного курса «Проектная и научно-исследовательская деятельность»	Выполнено
Апробация и внедрение программы курса для учащихся 5-6-х классов "Формирование проектного мышления у школьников"	Выполнено
Апробация и внедрение программы элективного курса для учащихся 5-9-х классов "Эффективный лидер"	Выполнено
Разработка положения об обязательном индивидуальном учебном проекте обучающегося.	Выполнено
Разработка положения об учете оценки индивидуального проекта обучающегося при промежуточной и итоговой аттестации.	Не выполнено
Разработка рекомендаций по организации исследовательской работы учащихся в массовой школе.	Не выполнено
Подготовка к публикации статьи "Внедрение проектных технологий в классно-урочную систему организации учебного процесса"	Выполнено
Разработка модели организации образовательной среды, позволяющей обеспечить новое качество образования.	
Ориентация предметных знаний на решение проектных задач	
Разработка пакета программ предметных кружков	Выполнено
Разработка пакета рабочих программ по предметам	Выполнено
Разработка положения.о Научном обществе лицеистов.	Выполнено
Разработка положения.о Летнем практикуме продуктивной деятельности.	Выполнено
Разработка положения.о Летней школе «олимпийского резерва»	Не выполнено
Разработка положения о лицейской научно-практической конференции "Твои первые исследования, лицеист!"	Выполнено
Разработка положения о международной научно-практической конференции "От школьного проекта - к профессиональной карьере"	Выполнено
Создание модели индивидуального образовательного маршрута обучающегося с включением проектной деятельности	
Разработка программы психолого-педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности школьников	Выполнено

Шаги по реализации	Выполнено/ Не выполнено
Апробация и внедрение программы психолого-педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности школьников	Не выполнено
Разработка положения о тьюторстве в проектной и научно-исследовательской деятельности.	Не выполнено
Разработка и описание модели индивидуального образовательного маршрута обучающегося	Не выполнено

3. Продукты

№ п/п	Продукт	Документы
1	Программа межпредметного курса «Проектная и исследовательская деятельность»	http://fip.kpmo.ru/res_ru/0_goproduct_1621_0.pdf
2	Программа курса для учащихся 5-6-х классов "Формирование проектного мышления у школьников"	http://fip.kpmo.ru/res_ru/0_goproduct_1633_0.pdf
3	Программа элективного курса для учащихся 5-9-х классов "Эффективный лидер"	http://fip.kpmo.ru/res_ru/0_goproduct_1628_0.pdf
4	Положение об обязательном индивидуальном учебном проекте обучающегося	Нет
5	Положение об учете оценки индивидуального проекта обучающегося при промежуточной и итоговой аттестации.	Нет
6	Методические рекомендации по организации исследовательской работы учащихся в массовой школе.	Нет
7	Статья "Внедрение проектных технологий в классно-урочную систему организации учебного процесса"	Нет
8	Пакет программ предметных кружков в рамках внеурочной деятельности	Нет
9	Пакет рабочих программ по предметам с учетом включения проектных технологий	Нет
10	Положение о Научном обществе лицеистов.	http://fip.kpmo.ru/res_ru/0_goproduct_1618_0.pdf
11	Положение о Летнем практикуме продуктивной деятельности.	http://fip.kpmo.ru/res_ru/0_goproduct_1617_0.pdf
12	Положение о Летней школе «олимпийского резерва».	Нет
13	Положение о лицейской научно-практической конференции "Твои первые исследования, лицеист!"	http://fip.kpmo.ru/res_ru/0_goproduct_1620_0.pdf
14	Положение о международной научно-практической конференции "От школьного проекта - к профессиональной карьере"	http://fip.kpmo.ru/res_ru/0_goproduct_1631_0.pdf
15	Модель индивидуального образовательного маршрута обучающегося	Нет
16	Программа психолого-педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности школьников.	http://fip.kpmo.ru/res_ru/0_goproduct_1626_0.pdf
17	Положение о тьюторстве в проектной и исследовательской деятельности.	Нет

4. Использованные источники финансирования

№ п/п	Источник финансирования	Фактические расходы (рублей)
1	Собственные средства 300 000 рублей ежегодно: внебюджетные денежные поступления от оказания образовательных услуг.	180 000

5. Задачи государственной политики в сфере образования

1	Обеспечение качества и инновационного характера образования	Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы
---	---	--

2	Индивидуализация образования	Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года
3	Переход на новые образовательные стандарты	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
4	Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития	Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы

Аналитическая часть отчета

Описание соответствия заявки и полученных результатов	<p>В 2014-2015 учебном году деятельность инновационной площадки осуществлялась согласно дорожной карте.</p> <p>За данный срок была разработана большая часть запланированных продуктов, начаты апробация и внедрение в образовательный процесс пакета программ и положений;</p> <p>были организованы мероприятия по обсуждению и распространению полученного опыта.</p>
Описание текущей актуальности продуктов	<p>Продукты, разработанные за время существования площадки, являются актуальными не только на текущий момент, но и могут быть использованы в течение всего периода деятельности ОУ по новым стандартам.</p>
Описание методов и критериев мониторинга качества проекта. Результаты самооценки	<p>В качестве критериев оценки качества реализации проекта можно использовать достижение ожидаемых эффектов.</p> <p>За истекший период достигнуты следующие эффекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенное увеличение доли обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность, среди обучающихся 5-6-х классов составляет 100 %; - значительный рост уровня мотивации обучающихся к использованию проектно-исследовательских технологий; - профессиональный рост педагогов, ориентация их образовательной деятельности на развитие метапредметных и личностных компетенций обучающихся; - высокий уровень организации заявленных мероприятий согласно положительным отзывам участников; - высокая активность педагогического коллектива в распространении инновационного опыта; - рост удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образования в лицее. <p>В дальнейшем предполагается представить разработанные продукты на внешнюю профессиональную экспертизу.</p>
Описание и обоснование коррекции шагов по реализации на следующий год	<p>Деятельность площадки в следующем году будет осуществляться согласно разработанной дорожной карте.</p> <p>Также планируется завершение работы над положениями об обязательном индивидуальном проекте обучающегося, положении об учете оценки индивидуального проекта при промежуточной и итоговой аттестации, о летней школе олимпийского резерва, которые на данный момент находятся в разработке.</p>

1. Продукты

№ п/п	Продукт	Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений
1	Программа межпредметного курса «Проектная и исследовательская деятельность»	<p>Владение методикой работы над проектом является неотъемлемой частью подготовки современного выпускника школы. Внедрение данного курса в образовательный процесс даст возможность обучающимся овладеть основами проектной деятельности.</p> <p>Элективный спецкурс «Проектная и исследовательская деятельность» разработан для обучающихся 5-11 классов. Его основная цель – помочь школьникам максимально раскрыть свой</p>

№ п/п	Продукт	Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений
		<p>творческий потенциал в ходе работы над реальными проектами. Данный курс можно включить в учебный план за счет компонента ОУ, осуществлять в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Материал спецкурса представлен девятью отдельными блоками (модулями):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение в «Метод проектов». • Методы и приемы работы с информацией. • Социологические исследования. • Статистическая обработка данных. • Основы естественнонаучного эксперимента. • Языковое оформление проекта. • Секреты ораторского искусства. • Мультимедийная презентация как форма представления результатов проекта. • Ведение конструктивного диалога. <p>Все модули являются целостными и логически завершенными. Это дает возможность педагогам включать элементы курса в программный материал по предмету.</p> <p>Возможные затруднения по внедрению курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение часов в учебном плане на ведение курса; - недостаточная компетентность педагогов для ведения курса на высоком уровне; - низкая мотивация педагогов и обучающихся к освоению материалов курса; - дополнительная загруженность педагогов.
2	Программа курса для учащихся 5-6-х классов "Формирование проектного мышления у школьников"	<p>Навыки проектного мышления чрезвычайно востребованы в средней школе, поэтому целесообразно подготавливать детей к подобной деятельности уже в самом начале обучения в среднем звене школы. Учащиеся 5-6-х классов уже способны осуществлять деятельность такой направленности.</p> <p>В рамках курса предполагается решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать у школьников психологическую готовность к восприятию проблемной ситуации как личной задачи деятельности; • Способствовать развитию навыков проектного подхода к проблеме (анализа проблемы, выделения ее сути, формулировки задач, планирования и осуществления шагов по их решению, оценки результата); • Сформировать представление о типах проблемных ситуаций и подходах к их решению; • Развивать мыслительные способности школьников (умение анализировать, классифицировать, сравнивать, выделять критерии и оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев; проверять предположения; доказывать; устанавливать последовательность фактов, событий, явлений; выделять причинно-следственные связи; делать умозаключения; комбинировать; преобразовывать; прогнозировать); • Развить навыки коллективной проектной деятельности и решения специфических проблемных ситуаций, возникающих в групповом процессе; • Сформировать у школьников готовность к переносу полученных

№ п/п	Продукт	Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений
		<p>учебных навыков в ситуации реальной жизнедеятельности и реального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Способствовать развитию социально-психологических качеств личности: способности цивилизованно отстаивать свое мнение, коммуникативных, рефлексивно-оценочных умений и навыков и др.; •Развивать у школьников творческое, ассоциативное мышление, воображение. <p>В лицее данный курс ведется психологом за счет часов по предмету "Технология".</p> <p>Возможные затруднения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение часов в учебном плане на ведение курса; - недостаточная компетентность психолога для ведения курса на высоком уровне; - низкая мотивация обучающихся к освоению материалов курса; - дополнительная загруженность школьного психолога.
3	Программа элективного курса для учащихся 5-9-х классов "Эффективный лидер"	<p>Портрет выпускника основной школы, который задан Федеральным государственным образовательным стандартом, включает такие личностные характеристики, как «коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со другими», «умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов»; «готовность и способность к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций» . Эти характеристики как отдельные компоненты входят в структуру лидерских качеств.</p> <p>Цель курса – формирование психологической готовности учащихся к лидерству через комплексное развитие лидерских качеств.</p> <p>Курс направлен на решение следующих основных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие индивидуально-личностных качеств лидера. 2. Развитие организационно-управленческих качеств лидера. 3. Развитие социально-психологических качеств лидера. <p>Курс разработан для обучающихся 5-9-х классов, ведется психологом во внеурочное время для небольших групп школьников. Кроме того, возможно использовать элементы курса при организации внеурочных мероприятий классными руководителями.</p> <p>Возможные ограничения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкая мотивация обучающихся к освоению курса; - дополнительная занятость школьного психолога; - большое влияние личности преподавателя курса на восприятие школьников.
4	Положение об обязательном индивидуальном учебном проекте обучающегося	Находится в разработке.
5	Положение об учете оценки индивидуального проекта обучающегося при промежуточной и итоговой аттестации.	Находится в разработке.

№ п/п	Продукт	Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений
6	Методические рекомендации по организации исследовательской работы учащихся в массовой школе.	Будут разработаны согласно дорожной карте.
7	Статья "Внедрение проектных технологий в классно-урочную систему организации учебного процесса"	За прошедший срок опубликовано большое количество статей по данной проблематике (см. раздел "Кейсы сетевых событий").
8	Пакет программ предметных кружков в рамках внеурочной деятельности	Находится в разработке.
9	Пакет рабочих программ по предметам с учетом включения проектных технологий	Находится в разработке.
10	Положение о Научном обществе лицеистов.	Положение регламентирует деятельность научного общества лицеистов (НОЛ) – добровольного объединения школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы.
11	Положение о Летнем практикуме продуктивной деятельности.	<p>Положение описывает деятельность летнего практикума продуктивной деятельности как альтернативного варианта организации V трудовой четверти.</p> <p>Практикум является одной из форм приобщения лицеистов к исследовательской и проектной деятельности в рамках предпрофильной подготовки. Основная цель практикума – погружение детей в созидание, творческий поиск, продуктивную деятельность и подготовка учащихся к дальнейшему профильному обучению в ЛИЕН.</p> <p>Практика организуется для учащихся 7–8-х классов.</p> <p>Возможные затруднения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практикум проводится в первой половине июня, возможен дефицит педагогов-руководителей творческих площадок; - дополнительная нагрузка педагогов; - финансирование мероприятий, организуемых в ходе практикума, за счет средств ОУ; - поиск партнеров (музеи, библиотеки, образовательные центры, лаборатории, вузы и т.д.) в целях расширения образовательной среды школьников; - низкая мотивация обучающихся и педагогов.
12	Положение о Летней школе «олимпийского резерва».	Находится в разработке.
13	Положение о лицейской научно-практической конференции "Твои первые исследования, лицеист!"	<p>Положение регламентирует процедуру проведения научно-практической конференции школьного уровня, на которой осуществляется представление результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Основные цели конференции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поднятие престижа самостоятельной творческой деятельности лицеистов, - приобщение учащихся к проектно-исследовательской деятельности, - развитие у обучающихся познавательного интереса к изучению различных научных дисциплин,

№ п/п	Продукт	Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений
		<p>- подведение итогов проектной деятельности учащихся за текущий учебный год.</p> <p>Научно-практическая конференция является одной из форм отслеживания достижения планируемых результатов основной образовательной программы.</p> <p>Возможные ограничения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - финансирование конференции за счет собственных средств ОУ; - низкая мотивация обучающихся и педагогов к участию в конференции.
14	Положение о международной научно-практической конференции "От школьного проекта - к профессиональной карьере"	<p>Положение регламентирует процедуру проведения научно-практической конференции международного уровня для обучающихся и педагогов.</p> <p>Конференция «От школьного проекта – к профессиональной карьере» является конкурсом проектов обучающихся.</p> <p>Основные цели и задачи конференции:</p> <ul style="list-style-type: none"> •популяризация самостоятельной интеллектуально-творческой деятельности учеников; •создание условий для творческой самореализации и профессионального самоопределения учащихся, воплотивших свои знания и способности в реальных проектах; •формирование социально активной жизненной позиции подрастающего поколения; <p>привлечение общественного внимания к проблемам сохранения и развития интеллектуального потенциала современного общества.</p> <p>В целях проведения конференции на высоком уровне, оперативного взаимодействия с участниками, формирования программы и наградных материалов в автоматическом режиме создана электронная оболочка, позволяющая сократить временные ресурсы и организационные усилия. Участники конференции самостоятельно регистрируются на сайте лица, выкладывают конкурсные материалы. Здесь же происходит рецензирование работ экспертами.</p> <p>Возможные затруднения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - финансирование конференции за счет собственных средств ОУ, а также за счет оргвзносов участников; - проблемы с оперативной обработкой массива данных в отсутствие электронной базы; - привлечение преподавателей вузов в качестве экспертов; - взаимодействие с различными организациями всероссийского и международного уровней для подтверждения статуса конференции; - отсутствие поддержки органов управления в системе образования.
15	Модель индивидуального образовательного маршрута обучающегося	Будет разработана согласно дорожной карте.
16	Программа психолого-педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности школьников.	<p>Введение ФГОС ООО определяет необходимость организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>Цель психолого-педагогического сопровождения - обеспечение психолого-педагогических условий реализации проектно-исследовательской деятельности школьников для успешного</p>

№ п/п	Продукт	Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений
		<p>обучения и развития каждого учащегося на средней ступени образования.</p> <p>Достижение поставленной цели при организации и реализации психолого-педагогического сопровождения предусматривает решение следующих основных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.создать условия для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся; 2.содействовать ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, выбор образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями); 3.обеспечить формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; 4.систематически отслеживать психолого-педагогический статус обучающегося, динамику его психического развития в процессе школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО; 5.обеспечить формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов в условиях реализации ФГОС ООО; 6.создать психологические условия преемственности образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования; 7.осуществлять учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, соответствия этого процесса его индивидуальным возможностям, построение индивидуальной образовательной траектории развития в соответствии с требованиями ФГОС ООО; 8.обеспечить разнообразие форм, уровней, направлений психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса; 9.осуществлять экспертизу и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности. <p>Возможные затруднения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие развитой психологической службы в ОУ; - затруднения с проведением мониторинговых исследований и оперативной обработкой полученных данных. <p>На данный момент обсуждается возможность автоматизации проведения опросов и обработки данных с помощью ИКТ.</p>
17	Положение о тьюторстве в проектной и исследовательской деятельности.	Находится в разработке.

2. Прогноз развития проекта на следующий год

Период с 09.09.2015 по 09.03.2016

Задача/Неделя	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	
Оценка развития метапредметных и личностных компетентностей учащихся в рамках проектной деятельности.																											

Период с 09.03.2016 по 07.09.2016

Задача/Неделя	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	
Оценка развития метапредметных и личностных компетентностей учащихся в рамках проектной деятельности.																											

Период с 09.09.2015 по 09.03.2016

Задача/Неделя	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	
Внедрение проектных технологий в классно-урочную систему организации учебного процесса.																											
Апробация и внедрение программы межпредметного курса «Проектная и научно-исследовательская деятельность»																											
Апробация и внедрение программы курса для учащихся 5-6-х классов "Формирование проектного мышления у школьников"																											
Апробация и внедрение программы элективного курса для учащихся 5-9-х классов "Эффективный лидер"																											
Разработка положения об обязательном индивидуальном учебном проекте обучающегося.																											
Разработка положения об учете оценки индивидуального проекта обучающегося при промежуточной и итоговой аттестации.																											
Разработка рекомендаций по организации исследовательской работы учащихся в массовой школе.	п.п.																										
Подготовка к публикации статьи "Внедрение проектных технологий в классно-урочную систему организации учебного процесса"																											

Период с 09.03.2016 по 07.09.2016

Задача/Неделя	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	
Внедрение проектных технологий в классно-урочную систему организации учебного процесса.																											
Апробация и внедрение программы межпредметного курса «Проектная и научно-исследовательская деятельность»																											

Задача/Неделя	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139
Апробация и внедрение программы курса для учащихся 5-6-х классов "Формирование проектного мышления у школьников"																										
Апробация и внедрение программы элективного курса для учащихся 5-9-х классов "Эффективный лидер"																										
Разработка положения об обязательном индивидуальном учебном проекте обучающегося.																										
Разработка положения об учете оценки индивидуального проекта обучающегося при промежуточной и итоговой аттестации.																										
Разработка рекомендаций по организации исследовательской работы учащихся в массовой школе.	пр.																									
Подготовка к публикации статьи "Внедрение проектных технологий в классно-урочную систему организации учебного процесса"																										

Период с 09.09.2015 по 09.03.2016

Задача/Неделя	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113
Разработка модели организации образовательной среды, позволяющей обеспечить новое качество образования.																										

Период с 09.03.2016 по 07.09.2016

Задача/Неделя	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139
Разработка модели организации образовательной среды, позволяющей обеспечить новое качество образования.																										

Период с 09.09.2015 по 09.03.2016

Задача/Неделя	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113
Ориентация предметных знаний на решение проектных задач																										
Разработка пакета программ предметных кружков	пр.																									

Задача/Неделя	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113
Разработка пакета рабочих программ по предметам	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.												
Разработка положения.о Научном обществе лицеистов.																										
Разработка положения.о Летнем практикуме продуктивной деятельности.	пр.																									
Разработка положения.о Летней школе «олимпийского резерва»	пр.																									
Разработка положения о лицейской научно-практической конференции "Твои первые исследования, лицеист!"																										
Разработка положения о международной научно-практической конференции "От школьного проекта - к профессиональной карьере"																										

Период с 09.03.2016 по 07.09.2016

Задача/Неделя	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	
Ориентация предметных знаний на решение проектных задач																											
Разработка пакета программ предметных кружков	пр.																										
Разработка пакета рабочих программ по предметам	пр.																										
Разработка положения.о Научном обществе лицеистов.																											
Разработка положения.о Летнем практикуме продуктивной деятельности.																											
Разработка положения.о Летней школе «олимпийского резерва»																											

Задача/Неделя	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139
Разработка положения о лицейской научно-практической конференции "Твои первые исследования, лицеист!"																										
Разработка положения о международной научно-практической конференции "От школьного проекта - к профессиональной карьере"																										

Период с 09.09.2015 по 09.03.2016

Задача/Неделя	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	
Создание модели индивидуального образовательного маршрута обучающегося с включением проектной деятельности																											
Разработка программы психолого-педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности школьников	пп.																										
Апробация и внедрение программы психолого-педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности школьников	пп.																										
Разработка положения о тьюторстве в проектной и научно-исследовательской деятельности.																											
Разработка и описание модели индивидуального образовательного маршрута обучающегося																											

Период с 09.03.2016 по 07.09.2016

Задача/Неделя	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	
Создание модели индивидуального образовательного маршрута обучающегося с включением проектной деятельности																											
Разработка программы психолого-педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности школьников	пп.																										
Апробация и внедрение программы психолого-педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности школьников	пп.																										
Разработка положения о тьюторстве в проектной и научно-исследовательской деятельности.																											

Задача/Неделя	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139
Разработка и описание модели индивидуального образовательного маршрута обучающегося																										

3. Достигнутые результаты

Результат	Достигнут/Не достигнут
Оценка развития метапредметных и личностных компетентностей учащихся в рамках проектной деятельности.	
Разработаны методические рекомендации по оценке развития метапредметных и личностных компетенций обучающихся в рамках проектной деятельности.	Не достигнут
Внедрение проектных технологий в классно-урочную систему организации учебного процесса.	
Разработаны программы межпредметных курсов, формирующих проектно-исследовательские компетенции обучающихся	Достигнут
Разработаны положения, регламентирующие деятельность школьника по созданию обязательного индивидуального проекта и процедуру учета полученного результата при различных видах аттестации.	Достигнут
Разработка модели организации образовательной среды, позволяющей обеспечить новое качество образования.	
Создана модель образовательной среды «Школа выращивания интеллекта».	Не достигнут
Ориентация предметных знаний на решение проектных задач	
Разработаны пакеты рабочих программ предметной и кружковой деятельности учащихся с использованием проектно-исследовательских форм обучения.	Достигнут
Разработаны положения, описывающие различные формы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	Достигнут
Создание модели индивидуального образовательного маршрута обучающегося с включением проектной деятельности	
Разработана модель индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	Не достигнут
Разработана программа психолого-педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности школьников.	Достигнут
Разработано положение о тьюторстве проектной и научно-исследовательской деятельности.	Не достигнут

4. Достигнутые внешние эффекты

Эффект	Достигнут/Не достигнут
Оценка развития метапредметных и личностных компетентностей учащихся в рамках проектной деятельности.	
Ориентация на развитие надпредметных и личностных компетенций школьников.	Достигнут
Внедрение проектных технологий в классно-урочную систему организации учебного процесса.	
Существенное увеличение доли учащихся, вовлеченных в проектную деятельность.	Достигнут
Разработка модели организации образовательной среды, позволяющей обеспечить новое качество образования.	
Выход на новый качественный уровень образования.	Не достигнут
Обеспечение необходимых условий для самореализации и саморазвития обучающихся.	Достигнут
Ориентация предметных знаний на решение проектных задач	
Рост уровня мотивации учащихся к активным методам обучения.	Достигнут

Эффект	Достигнут/Не достигнут
Профессиональный рост педагогов.	Достигнут
Создание модели индивидуального образовательного маршрута обучающегося с включением проектной деятельности	
Формирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	Не достигнут
Мотивационный эффект.	Достигнут
Ресурсный эффект.	Достигнут

Кейсы сетевых событий

28 октября 2014 года на базе ЧОУ «Лицей-интернат естественных наук» совместно с ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» состоялся региональный научно-методический семинар участников сети муниципальных научных лабораторий Саратовской области «Формирование эффективной образовательной среды как средства достижения планируемых результатов ООП ООО».

Программа семинара:

1. Вступительное слово

Шанин С.В., начальник отдела сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО «СОИРО», кандидат педагогических наук, доцент,

Бережная Л.В., заместитель директора по науке ЧОУ «ЛИЕН», руководитель МНЛ «ЛИЕН как школа развития личности»

2. Методическое сопровождение процесса формирования эффективной образовательной среды

Малофеева В.П., заместитель директора по методической работе ЧОУ «ЛИЕН», заслуженный работник высшей школы РФ

3. Опыт работы межпредметного методического объединения

Мещенко Н.В., учитель математики высшей категории, руководитель МО учителей 5-6-х классов ЧОУ «ЛИЕН», Почетный работник общего образования РФ

4. Создание продуктивной образовательной среды в рамках деятельности ЛИЕН как федеральной инновационной площадки

Бережная Л.В., заместитель директора по научной работе ЧОУ «ЛИЕН»

5. Урок-проект как основа реализации ФГОС

Куприянова Ю.П., учитель русского языка и литературы высшей категории ЧОУ «ЛИЕН»

6. Социально-коммуникативная среда «Страна ЛИЕНия» как компонент образовательной среды

Заграничный А.И., педагог-психолог ЧОУ «ЛИЕН»

Мастер-классы педагогов ЛИЕН «Урок Новой школы»

1. Империя Цинь

Бабаев Г.А., учитель истории и обществознания ЧОУ «ЛИЕН»

2. Параллелограмм

Карамышева Е.Е., учитель математики высшей категории ЧОУ «ЛИЕН», Почетный работник общего образования РФ

Круглый стол

"Перспективные направления оптимизации образовательной среды"

Ведущие:

Шанин С.В., начальник отдела сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО «СОИРО», кандидат педагогических наук, доцент

Черняева Т.Н., старший научный сотрудник отдела сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО «СОИРО»,

кандидат педагогических наук, доцент

22 ноября 2014 года состоялась встреча педагогов многопрофильного образовательного центра в городе Балашове «КРЫЛЬЯ» и представителей ЧОУ «ЛИЕН» «Презентация педагогического опыта ЛИЕН: создание развивающей образовательной среды «Школа развития интеллекта» как способ формирования саморазвивающейся личности». В рамках встречи педагоги и администрация лицея представили выступления:

1. Проведение открытых уроков русского языка и математики.

Куприянова Ю.П., учитель русского языка и литературы высшей категории,

Мещенко Н.В., учитель математики высшей категории,

Почетный работник общего образования РФ

2. Образовательная среда ЛИЕН как средство обеспечения качества образования.

Малофеева В.П., заместитель директора по методической работе,

Заслуженный работник высшей школы

3. Информационно-образовательная среда учителя и ее роль в достижении планируемых результатов.

Карамышева Е.Е., учитель математики высшей категории,

Почетный работник общего образования

4. Интегрированная учебная деятельность как одно из условий повышения качества образования при переходе на ФГОС.

Куприянова Ю.П., учитель русского языка и литературы высшей категории

Спрыгин С.Ф., учитель биологии высшей категории, лауреат премии Сороса

5. Концепция организации творческой деятельности обучающихся.

Рязанова С.И., учитель русского языка и литературы, Отличник народного просвещения, Победитель конкурса «Лучший учитель ПНПО»

18 февраля 2015 года состоялась Международная научно-практическая конференция "Единая образовательная среда как фактор социализации обучающихся", организованная Министерством образования Саратовской области и ГАУ ДПО "СОИРО". В конференции приняли участие:

- Бережная Л.В., заместитель директора по науке, с докладом "Организация информационно-образовательного пространства лицея",

- Куприянова Ю.П., учитель русского языка и литературы, с докладом "Социализация обучающихся через организацию проектной деятельности",

- Заграничный А.И., психолог, с докладом "Социализация подростков через создание коммуникативной среды "Страна ЛИЕНия".

В феврале 2015 года Министерством образования Саратовской области, ГАПОУ СО «Вольским педагогическим колледжем им. Ф.И.Панфёрова» проведена Всероссийская научно-практическая конференция «Стандарты нового поколения: тенденции, опыт, проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании», в которой приняли участие Куприянова Ю.П. с докладом "Урок-проект как основа реализации ФГОС" и Бережная Л.В. с докладом "Проектирование продуктивной образовательной среды в рамках реализации ФГОС".

27-28 марта 2015 года в лицее прошла Международная научно-практическая конференция "От школьного проекта - к профессиональной карьере". Организатором конференции является ЧОУ «Лицей-интернат естественных наук» (ЛИЕН) совместно с ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования», Международной кафедрой ЮНЕСКО Университета управления «ТИСБИ» (г. Казань), кафедрой методологии образования факультета психолого-педагогического и специального образования ФГБОУ ВПО "СГУ имени Н.Г. Чернышевского", Саратовским областным отделением общественной организации «Педагогическое общество России», при поддержке Министерства образования Саратовской области.

В рамках конференции организована on-line секция для педагогов "Развитие научно-исследовательского потенциала учащихся. Организация проектной деятельности".

30 марта 2015 года Министерством образования Саратовской области, Государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» проведена межрегиональная конференция по обсуждению программ повышения квалификации, учебно-методических материалов и моделей социализации детей среди представителей педагогического сообщества, общественных объединений, представляющих сферу отдыха детей и их оздоровления, родительской общественности, в которой приняла участие Бережная

Л.В., представившая материалы «Летний практикум продуктивной деятельности».

В апреле 2015 года Координационным Центром Проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» Региона Волга, Международной кафедрой ЮНЕСКО Университета Управления «Тисби», МБОУ г.Астрахани «Гимназия №4» при поддержке Министерства Образования и науки Астраханской области проведена Международная научно-практическая конференция Ассоциированных школ ЮНЕСКО «Мир вокруг нас», в которой приняли участие Куприянова Ю.П. с докладом «Урок-проект – важнейшая составляющая реализации ФГОС», Бережная Л.В. с докладом «Проектирование продуктивной образовательной среды в рамках реализации ФГОС», Гонцова Е.В., с докладом «Методика формирования рефлексивных составляющих образовательной компетенции обучающихся».

9 июня 2015 года Министерством образования Саратовской области, Государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» проведен научно-методический семинар «Учебно-исследовательская деятельность обучающихся в образовательных учреждениях: этапы и методика работы», в которой приняли участие педагоги ЛИЕН.

15 – 19 июня 2015 года в городе Казань проходили курсы повышения квалификации по программе «Учитель Ассоциированной школы ЮНЕСКО» на базе Международной кафедры ЮНЕСКО Университета управления ТИСБИ. В рамках курсов заместитель директора по науке Бережная Л.В. провела мастер-класс по организации проектной деятельности в ОУ «Метод проектов как инструмент развития школьника и педагога».

1 июля 2015 года ГАУ ДПО «СОИРО» проведен круглый стол «Современный урок физики в свете ФГОС второго поколения», в которой приняла участие Фоменкова Е. Н., представившая доклад «Формирование исследовательской компетентности обучающихся средствами учебного предмета «Физика» в соответствии с ФГОС второго поколения».

9 июля 2015 года ГАУ ДПО «СОИРО» проведена школа-семинар «Организация экспериментальной и исследовательской деятельности на уроках физики», в которой приняла участие Фоменкова Е. Н., представившая материалы «Летний практикум по физике для обучающихся 7-8 классов в рамках предпрофильной подготовки».

4-5 июля 2015 года коллектив педагогов ЛИЕН принял участие во II Международной научно-практической интернет-конференции "Актуальные научные исследования в современном мире" (Украина), на которой представил доклад на тему "Создание продуктивной образовательной среды лицея".

В 2015 году коллектив педагогов представил разработку "Создание продуктивной образовательной среды "Школа выращивания интеллекта как способ реализации ФГОС" на региональный конкурс "Социальные, культурные и образовательные проекты: инновационный контекст".

В течение года коллектив лицея представлял накопленный инновационный опыт в публикациях различного уровня:

1. Бережная Л.В. «Проектирование продуктивной образовательной среды в рамках реализации ФГОС» // «Стандарты нового поколения: тенденции, опыт, проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции». Саратов: ИЦ «Наука», 2015 г.
2. Куприянова Ю.П. "Урок-проект как основа реализации ФГОС"// «Стандарты нового поколения: тенденции, опыт, проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции». Саратов: ИЦ «Наука», 2015 г.
3. Бережная Л.В. «Организация информационно-образовательного пространства лицея» // Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Единая образовательная среда как фактор социализации обучающихся».
4. Куприянова Ю.П. "Социализация обучающихся через организацию проектной деятельности"// Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Единая образовательная среда как фактор социализации обучающихся».
5. Заграничный А.И. "Социализация подростков через создание коммуникативной среды "Страна ЛИЕНия"// Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Единая образовательная среда как фактор социализации обучающихся».
6. Пашкевич И.Ф., Осипкова Г.С. «Организация проектной деятельности в рамках уроков технологии»//Электронная публикация на международной конференции «От школьного проекта к профессиональной карьере», секция «Развитие научно-исследовательского потенциала учащихся».

Организация проектной деятельности». Саратов, 2015 г.

7. Нестеренко В.В. «Проектная исследовательская деятельность обучающихся в свете требования ФГОС»//Электронная публикация на международной конференции «От школьного проекта к профессиональной карьере», секция «Развитие научно-исследовательского потенциала учащихся. Организация проектной деятельности». Саратов, 2015 г.

8. Куприянова Ю.П. «Проектная деятельность как составляющая реализации новых стандартов»// Электронная публикация на международной конференции «От школьного проекта к профессиональной карьере», секция «Развитие научно-исследовательского потенциала учащихся. Организация проектной деятельности». Саратов, 2015 г.

9. Гонцова Е. В. «Методика формирования рефлексивных составляющих образовательной компетентности у учащихся 10-11 классов»//Электронная публикация на международной конференции «От школьного проекта к профессиональной карьере», секция «Развитие научно-исследовательского потенциала учащихся. Организация проектной деятельности». Саратов, 2015 г.

10. Бережная Л.В., Куприянова Ю.П., Мещенко Н.В., Соловьева Н.В. "Создание продуктивной образовательной среды лицея" // Сборник материалов II Международной научно-практической конференции "Актуальные научные исследования в современном мире". Переяслав-Хмельницкий, Украина - 2015 г.

11. Коннычева Г.Г., Бережная Л.В. "Проект "Создание продуктивной образовательной среды "Школа выращивания интеллекта"// "Научно-образовательные инновации Саратовской области" сборник Министерства образования Саратовской области, ГАУ ДПО "СОИРО", Саратов - 2015 г.